

Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии

2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО — ЕДИНЬЙ СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАНИЯ

ФОП ООО была утверждена в связи с внесением в ФЗ «Об образовании в РФ» поправок (в статью 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ) вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «География».

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией:

- ✓ *федеральный учебный план;*
- ✓ *федеральный календарный учебный график;*
- ✓ *федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;*
- ✓ *федеральная рабочая программа воспитания;*
- ✓ *федеральный календарный план воспитательной работы.*

Этот комплект документов определяет **единые** для Российской Федерации базовые **объем и содержание** образования уровня основного общего образования, **планируемые результаты** освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные организации могут применять ФОП ООО как полностью, так и частично. То есть у школ остается право разрабатывать собственные образовательные программы. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОО образовательных программ должны быть **не ниже** указанных в федеральных программах. (п. 3, часть I. Общие положения).

Таким образом, Федеральная образовательная программа — это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

3. ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП по учебному предмету «География» составлена на основе требований к **ФГОС ООО**, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в **федеральной программе воспитания и**

подлежит **непосредственному** применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

4. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»:

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ;
- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;
- ✓ создает возможность **формирования функциональной грамотности.**

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования учебный предмет «География» признан **обязательным учебным** предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом

потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (5-9 кл.)

ФРП содержит пояснительную записку, основные позиции которой мы рассмотрели выше, а также детально прописаны содержание и предметные результаты, распределенные по классам, которые определяют обязательный базовый минимум содержания образования.

Личностные и метапредметные результаты формируются поэтапно в течении всего курса обучения.

7. НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ В ФРП ПО ГЕОГРАФИИ

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

В 5 кл. *Тема «Введение. География — наука о планете Земля».*

Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. *Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»*, т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

В 6 кл. изменения в меньшей степени. Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

В 7 кл. в теме «Человечество на земле» *новые содержательные элементы:*

хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Кроме того, изменился **подход в изучении** материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять их особенности.

Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

В 8 кл. в *Теме «Население России»* также *новые содержательные элементы.* Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

В 9 кл. изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической

безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.

Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Представлены **практические работы** по большинству тем курса «География».

Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОР учебного предмета «География».

На сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых:

- ✓ определены цели
- ✓ предложены формы организации работы
- ✓ рекомендована система оценивания
- ✓ представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»:

- личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы по группам;
- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования.

Задача учителя — достижение комплекса планируемых результатов при изучении каждой темы.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения;
- ✓ нацеленность на результат;
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Увеличено количество направлений воспитательной работы:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ гражданское воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ ценность научного познания
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География». Предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

13-14. Примеры формулировок предметных результатов представлены на слайде. Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности при планировании урока.

15. Подведем итог. Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

16. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задание составлено в деятельностном подходе: обучающиеся, изучая представленный текст, выделяют признаки объекта (планеты Земля).

Форма работы при выполнении задания — парная или в группе, что способствует формированию коммуникативных УУД, таких как — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других.

Кроме достижения планируемых результатов, представленных на слайде, задание формирует читательскую грамотность, развивая умения понимать, анализировать и интерпретировать информацию для решения учебных задач.

17. Задание КИМ ОГЭ, направленное на проверку степени освоения планируемых результатов ФРП ООО (предметных и метапредметных)

В заданиях КИМ ОГЭ заложена комплексная проверка достижения метапредметных и предметных результатов. При составлении заданий

КИМ ОГЭ минимизируются возможности воспроизведения заученной информации, действия по готовому шаблону или алгоритму.

Пример задания из демоверсии 2023 г.

В задании проверяется степень сформированности таких предметных результатов, как приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки (ФРП ООО).

18. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

В тематическом планировании:

- детально представлено обязательное содержание
- включены практические работы как основной элемент содержания
- определены основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся
- определено резервное время в каждом классе, которое может быть использовано на усмотрение учителя
- приведено рекомендованное количество часов на изучение темы

19. ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП ООО

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (ФГОС ООО). Основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся прописаны в тематическом планировании в соответствии с требованиями ФГОС. Например, определять, объяснять, использовать, применять, характеризовать и т.д.

Предметные результаты представляют систему предметных знаний и предметных действий, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода в работе учителя.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

20. Учебное задание (учебник Летягин А.А. География 5 класс) направлено на достижение личностных результатов в направлении патриотического воспитания — ценностного отношения к достижениям своей Родины. Кроме формирования метапредметных и предметных результатов, представленных на слайде, задание направлено на формирование читательской грамотности — понимание и использование информации, заложенной в тексте.

21. Учебное задание (учебник Летягин А.А. География 5 класс) направлено на применение полученных знаний и формирование навыка чтения и понимания планов местности и топографических карт. Задание можно назвать межпредметным, т. к. для его выполнения требуются предметные знания и умения учебных предметов географии и математики.

22. Учебно-познавательное задание (6 класс). В результате выполнения данного задания учащиеся продолжают формировать навык работы с картографической информацией, моделируют ситуацию, итогом которой является получение нового знания, в итоге обучающиеся формулируют закономерность образования ледников на вершинах гор.

23. Учебно-практическое задание (Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. География. Страноведение. Рабочая тетрадь. 7 класс). Обучающиеся в ходе выполнения задания демонстрируют навык работы с информацией (степень сформированности читательской грамотности), применения полученных знаний для решения учебных и практических задач.

24. Мини-исследование (составлено по материалам учителя географии МБОУ «Сарагашская СОШ» Жамкиной Ю.Н.). Обучающиеся в ходе выполнения задания демонстрируют навык работы с тематическими картами атласа, получают умения обобщать и анализировать полученные результаты исследования, формулировать аргументированный вывод. В ходе выполнения задания формируется образ территории природно-хозяйственной зоны тундры. Рекомендуемая форма работы — групповая, в результате которой формируются коммуникативные учебные действия.

25. Проектное задание (Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс) направлено на формирование экологического воспитания, а также на развитие мышления и оценочного суждения о результатах взаимодействия человечества и окружающей среды. В ходе выполнения задания обучающиеся демонстрируют свои достижения в самостоятельном освоении знаний в области гидрографии родного края и новых видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

26. Задание (Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География 8 класс) направлено на формирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

27. Задание межпредметного характера на формирование функциональной грамотности ([Комплект кейсов по формированию естественно-научной грамотности](#)). Обучающиеся демонстрируют уровень владения предметным материалом, умение синтезировать предметное содержание нескольких учебных дисциплин (физической географии и физики), умение формулировать ответ в развернутом виде.

28. ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Содержание ФОП ООО представлено единым для Российской Федерации базовым объемом и планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Школы могут применять ФРП как полностью, так и частично. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОУ образовательных программ должны быть не ниже заявленных в федеральных программах.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

В организации учебного процесса особое внимание уделяется разносторонней познавательной деятельности обучающегося.

Обучение на основе межпредметного сотрудничества — фактор формирования функциональной грамотности школьников.

29-31. На слайдах представлены ресурсы в помощь учителю географии на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

Методические интерактивные кейсы <https://content.edsoo.ru/case/>

Методические рекомендации https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_1.htm

видеоуроки https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm